

Приложение № 10 «История Отечества» к  
АОП УО (вариант 1), утвержденной  
приказом директора МАОУ Черновской  
СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»**

**для обучающихся 7-9 классов**

с. Чёрновское, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

### Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.). **СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

### Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владимиро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

**СЛОВАРЬ:** народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ГЛАВА I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ

№	Дата (нед.)	Тема урока	Кол-во часов	Электро
1	1	Введение	1	
2	1	Происхождение славян	1	
3	2	В каких местах селились славяне	1	
4	2	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1	
5	3	Облик славян и черты их характера	1	
6	3	Торговый путь «из варяг в греки»	1	
7	4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1	
8	4	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	
9	5	Языческие традиции восточных славян	1	
10	5	Обобщающий урок по I главе «Древняя Русь».	1	

### ГЛАВА II. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО

11	6	Как возникло Древнерусское государство	1	
12	6	О чем рассказывает древняя летопись?	1	
13	7	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	
14	7	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1	
15	8	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1	
16	8	Предание о гибели князя Игоря.	1	
17	9	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	
18	9	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	
19	10	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	
20	10	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	
21	11	Обобщающий урок по II главе. Древнерусское государство	1	

### ГЛАВА III. КРЕЩЕНИЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ. РАСЦВЕТ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

22	11	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	
23	12	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	
24	12	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	
25	13	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	
26	13	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	
27	14	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
28	14	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	
29	15	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	
30	15	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	
31	16	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	
32	16	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	
33	17	История возникновения Москвы	1	
34	17	Культура Руси в X-XIII веках.	1	
35	18	Обобщающий урок по III главе. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	

### ГЛАВА IV. РУСЬ В БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ

36	18	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	
37	19	Битва на реке Калке.	1	
38	19	Нашествие монголов на Русь.	1	
39	20	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	
40	20	Походы Батыя на южнорусские земли.	1	
41	21	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	
42	22	Ледовое побоище.	1	
43	22	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	

44	23	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	
45	23	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	
46	24	Изменения в золотой Орде.	1	
47	24	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	
48	25	Куликовская битва.	1	
49	25	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	
50	26	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	
51	26	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	
52	27	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	
53	27	Управление государством Иваном III.	1	
54	28	Обобщающий урок по IV главе. Русь в борьбе с завоевателями	1	

## ГЛАВА V. ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО

5	28	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	
5	29	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	
5	29	Войны Ивана Грозного.	1	
5	30	Война с западными странами.	1	
5	30	Опричнина.	1	
6	31	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	
6	31	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	
6	32	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	

6 3	32	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	
6 4	33	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	
6 5	33	Раскол в Русской православной церкви.	1	
6 6		Укрепление южных границ России. О казаках.	1	
6 7	34	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	
6 8	34	Обобщающий урок за курс 7 класса	1	

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь: 1-й уровень

объяснять значение словарных слов и понятий, а также:

устанавливать причины возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов;

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю, для осуществления контроля, за усвоением знаний, рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны **знать**:

• названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

• исторические имена (3—5 имен);

• главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.**

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

### **Для реализации данной рабочей программы используется УМК:**

1. История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бажнокова И.М., Л.В. Смирнова, М. Просвещение 2018 г.

История Отечества» авторов Л.В. Смирнова, И.М. Бгажнокова (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2013 год) и ориентирована на учебно-методический комплект:

- Учебник «История Отечества» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - М.: Просвещение, 2021.
- Рабочая тетрадь «История Отечества» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - М.: Просвещение, 2021.

### **Цель рабочей программы:**

Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по истории нацелена на решение **следующих задач:**

- ✓ Овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ Формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- ✓ Формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ✓ Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ✓ Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- ✓ Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- ✓ Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ✓ Воспитание гражданственности и толерантности;
- ✓ Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции

учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными организационными формами работы на уроке истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- ✓ Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ Наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображения)
- ✓ Практические (упражнения, работа с исторической картой, лентой времени, картиной, схемами).
- ✓ Проблемный;
- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Создание макетов ;
- ✓ Система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ✓ Решение «проблемных ситуаций» и исторических задач;
- ✓ Проведение опытов;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Правописание трудных слов;
- ✓ Чтение местной периодической печати;
- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа - интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках истории рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные на уроках истории будут полезны.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «История Отечества» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- ✓ образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ✓ ЯндексУчебник;
- ✓ ЯКласс;
- ✓ Российская электронная школа;
- ✓ ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- ✓ ВК сообщество, Дети и родители

✓ [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)

В программе по учебному курсу «История Отечества» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по истории в 8 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 8 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:  
**Оценка «5»** - «очень хорошо» (отлично) выше 65%;  
**Оценка «4»** - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;  
**Оценка «3»** - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

При оценке устного ответа учащихся необходимо учитывать: правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

**Оценки за устный ответ:**

**Оценка «5»** - понимание материала; самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка «4»** - понимание материала, при ответе допускает неточности, ошибки в речи, исправляет только с помощью учителя.(1-2 ошибки)

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся, затрудняется самостоятельно подтвердить пример; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценки за письменный ответ:**

**Оценка «5»**- вся работа выполнена без ошибок;

**Оценка «4»** - в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

**Оценка «3»** - правильно выполнена большая часть заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференциированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

*1 этап* – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

*2 этап – итоговая диагностика.*

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0 баллов** – не проявил данное умение (не научился).

**1 балл** – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2 балла** – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3 балла** – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

При изучении истории в 8 классе для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование ленты времени, работа с исторической картой, выполнение работ на контурных картах способствует не только запоминанию фактов, но и несет элементы творчества, что проявляется в оформлении, выборе цвета и т.д. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Изучение истории тесно связано с жизнью и другими учебными предметами( география, биология, рисование, математика)

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 8 классе включает **следующие разделы:**

1. Российское государство в конце XVII (17) -начале XVII (18) века.
2. Российская империя после Петра I (1725-1801).
- 3.Российская империя в первой половине XIX (19) века.
- 4.Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.

При изучении раздела «Российское государство в конце XVII (17) -начале XVII (18) века» учащиеся знакомятся с эпохой правления Петра Великого.

Раздел «Российская империя после Петра I (1725-1801)» рассказывает о дворцовых кризисов после смерти Петра I. О царствовании Екатерины Великой.

В разделе «Российская империя в первой половине XIX (19) века» раскрывается тема государственного и политического развития России в первой четверти 19 в. О правлении императоров Александра I и Николая I.

Раздел «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века» раскрывает историю правления императоров Александра II, Александра III и Николая II. О первых революционных выступлениях в России.

Во всех разделах программы уделяется особое внимание личностям правителей, полководцев, деятелей культуры и искусства, быту и жизни простых людей.

При отборе исторического материала в программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Это дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами.

Основной формой обучения истории в специальной(коррекционной) школе является урок.

#### Типы уроков:

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса,

В процессе изучения материала по предмету «Истории Отечества» у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «История Отечества» в 8 классе составлено в соответствии с учебным планом КОУ «Исилькульская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год, Годового календарного учебного графика рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, 2 часа в неделю);

I четверть – 18 часов;

II четверть – 14 часов;

III четверть – 20 часов;

IV четверть – 16 часов.

Возможно изменение количества часов в зависимости от внесения изменений в Годовой календарный учебный график.

#### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках истории будут формироваться следующие личностные результаты:

##### *Личностные результаты)*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в КОУ «Исилькульская школа-интернат».

*Предметные результаты* освоенные обучающимися к концу 8 класса должны отражать следующие умения:

- ✓ по датам определять век;
- ✓ составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- ✓ составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- ✓ самостоятельно работать с картой и лентой времени;
- ✓ объяснять смысл прочитанного.

### **Основные требования к умениям учащихся**

*К концу обучения в 8 классе учащиеся должны уметь:*

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- ✓ знание мест совершения основных исторических событий;
- ✓ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- ✓ понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- ✓ знание основных терминов понятий и их определений;
- ✓ соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- ✓ сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- ✓ поиск информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный уровень:

- ✓ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- ✓ понимание значения основных терминов-понятий;
- ✓ установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- ✓ описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- ✓ нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- ✓ объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);

- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «История Отечества» в 8 классе. Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## **V. Содержание учебного предмета**

### ***V. 1. Содержание программы.***

#### **Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века**

**Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.** Российское общество в XVII(17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами. Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

**Детство и юность Петра I.** Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

**Воцарение Петра I.** Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

**Северная война. Основание Петербурга.** Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

**Заслуги Петра Великого в истории России.** Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

## **Раздел II. Российская империя после Петра I**

**Екатерина I и Пётр II.** Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II.

**Анна Иоанновна и Иван IV.** Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

**Царствование Елизаветы Петровны.** Возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение

иноzemцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**Россия в эпоху Екатерины Великой.** История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Победы армии А. В. Суворова. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни. Развития живописи, литературы, архитектуры. Архитектурный облик городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

**Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.** Государственное и политическое развитие России в первой четверти19 в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I.

**Император Александр I.** Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя. «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

**Отечественная война 1812 года.** Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные

крестьянские волнения, усиление внутренней реакции. Аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**Император Николай I.** Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

#### **Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века**

**Царь-освободитель Александр II.** Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

**Царь Александр III Миротворец.** Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика

Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**Последний Российский император – Николай II.** Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

**Революционные выступления 1905-1907 годов.** Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905– 1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеван-

## **V. II. Тематический план**

### **8 А класс**

<b>№пп</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Российское государство в конце XVII (17) -начале XVII (18) века.	17
<b>2.</b>	Российская империя после Петра I (1725-1801).	15
<b>3.</b>	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	19
<b>4.</b>	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.	15
	<b>Итого:</b>	<b>66ч</b>

### **8 Б класс**

<b>№пп</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Российское государство в конце XVII (17) -начале XVII (18) века.	17
<b>2.</b>	Российская империя после Петра I (1725-1801).	14
<b>3.</b>	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	19
<b>4.</b>	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.	15
	<b>Итого:</b>	<b>65ч</b>



## **Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» 8 класс**

### **I четверть 8 А (17 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дидактическая цель</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Повторение.	Продолжать формировать представление учащихся об истории как науке, познакомить с учебником.	Слушание и анализ выступлений по лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь описывать исторические события на картины, иллюстрации, другие источники.  Знать основные черты экономической и культурной жизни страны в 9-16 вв. устанавливать причины.
I	<b>Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18)</b>		
2	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	Расширить представление учащихся о экономической и политической жизни России в начале 17 века.	Слушание и анализ выступлений по лентой времени.  Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, соотносить год с веком.  Уметь работать с учебником, картой, схемой.  Знать основные факты жизни Петра I. Установливать причины: Потешных полках.  Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты политической и культурной жизни страны в XVII веке. Устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I. -возникновения волнений и бунта стрельцов.  Работать с понятиями: Уезд, волость, село.

			мануфактура, посадские люди, повинная азбука. Потешные полки, немецкая слобода, манёвры ,тяжба, двоецарстви
3	Отношение России с другими странами	Дать представление о внешней политике России с соседними государствами.	<p>Слушание и анализ выступлений своих соотечественников.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность и соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, планом.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра I. Историю Петровской эпохи.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра I. Историю Петровской эпохи.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты политической и культурной жизни страны.</p> <p>Устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-борьбы за престол между Софьей и Петром I.</li> <li>-возникновения волнений и бунта стрельцов.</li> </ul> <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, мануфактура, посадские люди, повинная азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарстви</p>
4	Детство и юность Петра.	Дать представление о формировании личности Петра I в детские и юношеские годы.	<p>Слушание и анализ выступлений своих соотечественников.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность и соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, планом.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра I. Историю Петровской эпохи.</p>

			<p>Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писа поэтов. Знать основные черты политической и культурной жизни страны устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-борьбы за престол между Софьей и Петром.</li> <li>-возникновения волнений и бунта стрельцов.</li> </ul> <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, мануфактура, посадские люди, повинная азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры, тяжба, двоегувернаторство.</p>
5,6	Семейные раздоры, борьба за власть.	Дать представление о процессе борьбы за престол Российского государства между Софьей и Петром.	<p>Слушание и анализ выступлений своих родителей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность и соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, планом.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра I.</p> <p>Знать основные факты жизни Софьи в Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писа поэтов. Знать основные черты политической и культурной жизни страны устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-борьбы за престол между Софьей и Петром.</li> <li>-возникновения волнений и бунта стрельцов.</li> </ul> <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, мануфактура, посадские люди, повинная азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры, тяжба, двоегувернаторство.</p>

7	Воцарение Петра	Рассказать о преобразованиях Петра I.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажи «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Развитие воображения и связной речи, умения делать выводы. Совершенствовать устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник Петра I, эскадра, наемные офицеры, мортира, артиллерия, казарма, гавань, подданные, авторитет, политика, политический курс.</p>
---	-----------------	---------------------------------------	---

			сенаторы.
8	Великое посольство	<p>Познакомит учащихся с преобразованиями в кораблестроении и военном деле при правлении Петра I.</p>	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажки «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Развитие воображения и связной речи, умения делать выводы. Совершенствовать устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны, устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе войны, иметь представление о полководческом искусстве.</p> <p>Знать значение морских сражений для окончания Северной войны.</p> <p>Объяснить понятия: урядник, сподвижник, эскадра, наемные офицеры, мортира, артиллерия.</p>

			казарма, гавань, подданные, авторитет сенаторы.
9	Новый бунт стрельцов.  Возвращение Петра в Москву.	Познакомить учащихся с причинами бунта стрельцов и их последствиями.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажи «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Развитие воображения и связной речи, умения делать выводы. Совершенствовать устанавливать причинно-следственные</p> <p>Иметь представление о том, что выход был жизненно необходим для Русского прогрессивный характер Северной войны</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать о том, что выход в Балтийское море необходим для Русского государства, характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для окончания Северной войны.</p>

			Объяснять понятия: урядник, сподвижник, эскадра, наемные офицеры, мортира, артиллерия, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.
10	Северная война.	Познакомить с событиями Северной войны.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра I на плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажниковой «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, умения делать выводы. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для победы в войне.</p>

			<p>окончания Северной войны.</p> <p>Объяснить понятия: урядник, сподвижник, эскадра, наемные офицеры, мортира, артиллерия, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>
11	Основание Петербурга	<p>Познакомить с процессом создания новой столицы России.</p>	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра I по плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажник «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, умения делать выводы. Совершенствовать устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны, устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p>

			<p>Знать значение морских сражений для окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник, эскадра, наемные офицеры, мортира, артиллерия, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>
12	Продолжение и завершение Северной войны	<p>Познакомить со значение морских сражений для окончания Северной войны, дать представление о полководческом искусстве Петра I.</p>	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра I на плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажник «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, умения делать выводы. Совершенствовать устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Иметь представление о том, что выход Петра I на Европейский континент был жизненно необходим для Русского государства. Установливать причинно-следственные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны. Иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник, эскадра, наемные офицеры, мортира, артиллерия, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>

			эскадра, наемные офицеры, мортира, а казарма, гавань, подданные, авторитет сенаторы.
13 14	Заслуги Петра Великого в истории России.	Познакомить с государственными реформами России в период правления ПетраI	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий Развитие воображения и связной речи умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать следственные связи, связного и развернутых фактов с опорой на таблицы, схемы, планы Составление рассказа по данному плану Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной, социальной областях Иметь представление о личности Петра I, его характер, его деятельность Пояснить понятия:реформы. Император, губерния, провинция, уезд, губернатор, губернаторский рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии
15 16	Образование и культура при Петре 1.	Познакомить учащихся с преобразованиями в области культуры и образования в период правления Петра.	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий Развитие воображения и связной речи умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать следственные связи, связного и развернутых фактов с опорой на таблицы, схемы, планы Составление рассказа по данному плану Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной, социальной областях Иметь представление о личности Петра I, его характер, его деятельность

			Пояснить понятия: реформы.  Император, губерния, провинция, уезд, рангах, ассамблея, империя, устав о пр...
17	Обобщение по теме: <b>«Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века».</b>	Обобщить знания учащихся о системе государственного управления Петром I	Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать следственные связи, связного и развернутых фактов с опорой на таблицы, схемы, планы.  Составление рассказа по данному плану.  Иметь представление о важных преобразованиях в политической, хозяйственной, государственной, культурной, социальной сферах.  Иметь представление о личности Петра I: его характер, его деятельность.
	<b>Итого:</b>		Пояснить понятия: реформы.  император, губерния, провинция, уезд, рангах, ассамблея, империя, устав о пр...

## II четверть 8 класс

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во	Дата	
					пла. н.	факт
II	<b>Российская империя после Петра I</b>					
1	Екатерина II и Петр II.	Познакомить учащихся с причинами частой смены правителей России после смерти Петра I, формировать представление о его приемниках.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.	1	09.1 1	

			<p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доим очный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский корпус.</p> <p>Кандалы.</p>		
2	Конец правления Петра II.	<p>Познакомить учащихся с периодом</p> <p>Окончания царствования ПетраII.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доим очный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский</p>	11.1 1	

			корпус.  Кандалы.			
3	Анна Иоанновна	Познакомить с системой государственного управления Анны Иоанновны.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доим очный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский корпус.</p> <p>Кандалы.</p>	1	16.1 1	
4	Наследники Анны Иоанновны.	Познакомить учащихся с порядком наследования Российского престола по велению Анны Иоанновны.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность,</p>		18.1 1	

			<p>сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус.</p> <p>Кандалы.</p>			
5	Царствование Елизаветы Петровны.	Познакомить с положительными изменениями в государстве в период правления Елизаветы Петровны.	<p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.</p> <p>Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.</p>	1	23.1 1	
6	Войны в	Познакомить	Выполнение разноуровневых		25.1	

	России в период правления Елизаветы Петровны.	учащихся с причинами и ходом войн в период правления Елизаветы Петровны.	заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой.  Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.  Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.	1	1	
7	Воцарение Петра III.	Формировать представление учащихся о личности Петра III, как к претенденту на русский престол.	Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой.  Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период	1	30.1 1	

			<p>правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.</p> <p>Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.</p>			
8	Россия в эпоху Екатерины Великой.	Формировать представление учащихся о личности Екатерины Великой, как к претенденту на русский престол.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный</p>	1	02.1 2	

			<p>узник,</p> <p>султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша</p> <p>мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.</p> <p>бунт, восстание, манифест, конвой,</p> <p>мыслители, воспитательные дома, пансион.</p>			
9	Война России с Турцией(1768-1774)	Познакомить учащихся с ходом событий войны России с Турцией.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник,</p>	1	07.1 2	

			<p>султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша</p> <p>мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.</p> <p>бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>			
1 0 1 1	Как управляла Россией Екатерина II.	Познакомить учащихся с системой государственного управления Екатерины II.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник,</p> <p>султан, крымчаки, янычар, визирь,</p>	2	09.1 2 14.1 2	

			<p>бухта, паша</p> <p>мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.</p> <p>бунт, восстание, манифест, конвой,</p> <p>мыслители, воспитательные дома, пансион</p>			
1	Развитие образования при Екатерине II	Познакомить учащихся с реформами в образовании в период правления Екатерины II	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник,</p> <p>султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша</p>	1	16.1 2	

			мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.  бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион			
1 3 1 4	Конец правления Екатерины Великой	Расширить представление учащихся о периоде успешного развития экономики, сельского хозяйства, образования и культуры на конечном этапе правления Екатерины Великой.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник,</p> <p>султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша</p>	2	21.1 2 23.1 2	

			мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.  бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион			
1 5	Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»	Обобщить знания учащихся по теме: «Российская Империя после Петра I»	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник,</p> <p>султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша</p> <p>мещане, гильдии, жалованная</p>	1 2	28.1 2	

			грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион			
	Итого				15ч	

### III четверть 8кл

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во	Дата	
					план.	факт.
III	<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b>					
1	Отношения России и Франции в конце 18 – начале 19 века.	Дать представление о внешней политики Екатерины II.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p>	1	11.01	

			<p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат,</p> <p>Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>			
2	Великий князь Павел Петрович.	Формировать представление учащихся о личности Павла Петровича, как к претенденту на русский престол.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами</p>	1	13.01	

			императорской семьи  Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат,  Мичман, полководческий орден, железная лоза.			
3	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Познакомить с процессом участия России в союзе Европейских государств против войск Наполеона.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно- популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат,  Мичман, полководческий</p>	1	18.01	

			орден, железная лоза.			
4	Правление Павла I.	Познакомить с изменениями государственного устройства в период правления Павла I.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснить причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснить причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснить понятия: республика, взбудоражить, адвокат,</p> <p>Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>	1	20.01	
5	Император Александр I.	Формировать представление учащихся о личности Александра I, как к	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по</p>	1	25.01	

		<p>претенденту на русский престол.</p> <p>данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>		
6	Реформы Александра I.	<p>Познакомить учащихся с внутренней государственной политикой Александра I.</p>	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность,</p>	<p>1</p> <p>27.01</p>

			<p>сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>		
7	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Познакомить учащихся с периодом начала войны с Наполеоном.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение</p>	2	01.02

			<p>разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>		
8	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	Дать представление о доблести русских солдат и полководческом искусстве А.В.Суворова.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p>	1	03.02

			<p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>		
9	Битва за Смоленск	Познакомить с ходом битвы за Смоленск.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой –</p>	1	08.02

			<p>«аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>			
10	Бородинское сражение.	Познакомить с ходом Бородинского сражения.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия:</p>	1	10.02	

			реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.			
11	Наполеон в Москве.	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в борьбе за Москву.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>	1	15.02	
12	Александр Первый и	Познакомить учащихся с итогами войны с	Просмотр учебных		17.02	

	Наполеон. Окончание войны.	Наполеоном.	<p>фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>	1		
13	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Познакомить учащихся с событиями похода русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать</p>	1	22.02	

			<p>последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>		
14	Россия после войны с Наполеоном	Познакомить учащихся с экономическими и политическими изменениями в России после войны с Наполеоном.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной</p>	1	01.03

			<p>картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>		
15	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	Дать общее представление о начале периода правления Николая I. Познакомить с событиями восстания декабристов.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>Знать</u> особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения</p>	1	03.03

			<p>восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её geopolитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.</p>		
16	Реформы Николая I.	<p>Рассмотреть позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p>	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>Знать</u> особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать</p>	1	10.03

			<p>исторические связи России с Кавказом, её geopolитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.</p>		
17	Война России на Кавказе.	Дать общее представление связи России с Кавказом, рассмотреть её geopolитические интересы и причины войн с горцами.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>Знать</u> особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её geopolитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места</p>	1	15.03

			морских сражений  Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.			
18	Крымская война.  Оборона Севастополя.	Дать общее представление о ходе событий Крымской войны, обороны Севастополя.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>Знать</u> особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.</p>	1	17.03	
19	Обобщение		Развитие воображения и	1	22.03	

	по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	Обобщить знания учащихся по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой.  <u>Знать</u> особенности личности Николая I,  Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.  Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.  Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её geopolитические интересы и причины войн с горцами.  Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений  Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.		
	Итого			19	

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности
III	<b>Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.</b>		
1	Начало правления Александра II	Формировать представление учащихся о личности Александра I, познакомиться с началом периода его правления.	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение заданий. Развитие воображения и связь, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, карты. Составление рассказа по данному плану, обозначать на ленте времени: конец XIX века, начало XX века, конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого периода. Уметь связывать и объяснять, рассказывать о воспитательных и личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать при помощи исторических фактов историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической политики России в 1856-1860 гг., возвращения России на Чёрное море, Крымской, Бухарой, Хивинским ханством.</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекрутский набор, обмундирование, топор, манеж.</p>
2	Отмена крепостного права.	Сформировать представление об <b>отмене крепостного права</b> в 1861 году.	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение заданий. Развитие воображения и связь, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, карты. Составление рассказа по данному плану, обозначать на ленте времени: конец XIX века, начало XX века, конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого периода. Уметь связывать и объяснять, рассказывать о воспитательных и личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать при помощи исторических фактов историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической политики России в 1856-1860 гг., возвращения России на Чёрное море, Крымской, Бухарой, Хивинским ханством.</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекрутский набор, обмундирование, топор, манеж.</p>
3	Военные реформы	Познакомить с основными направлениями военной реформы	Работа с картой и атласом. Выполнение заданий. Развитие воображения и связь, формирование умения делать выводы.

	Александра II	Александра II	<p>Совершенствование умений устанавливать следственные связи, связного и развернутого описания исторических фактов с опорой на таблицы, схемы, планы, карты.</p> <p>Составление рассказа по данному плану, обозначать на ленте времени: конец XIX века, начало XX века, конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого периода.</p> <p>Уметь связывать исторические события, описывать личностные качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать признавать историческое значение отмены крепостного права, Понимать значение дипломатической политики возвращения России на Чёрное море, Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекрутский набор, обмундирование, табакерка, манеж.</p>
4	Международные отношения России при Александре II	Познакомить с основными направлениями внешней политики России при Александре II.	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение заданий. Развитие воображения и связного описания исторических событий. Формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать следственные связи, связного и развернутого описания исторических фактов с опорой на таблицы, схемы, планы, карты.</p> <p>Составление рассказа по данному плану, обозначать на ленте времени: конец XIX века, начало XX века, конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого периода.</p> <p>Уметь связывать исторические события, описывать личностные качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать признавать историческое значение отмены крепостного права, Понимать значение дипломатической политики возвращения России на Чёрное море, Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекрутский набор, обмундирование, табакерка, манеж.</p>
5	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	Изучить причины, ход и последствия русско-турецкой войны 1877-1878гг.; - узнать цели сторон и механизм развязывания войны	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение заданий. Развитие воображения и связного описания исторических событий. Формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать следственные связи, связного и развернутого описания исторических фактов с опорой на таблицы, схемы, планы, карты.</p> <p>Составление рассказа по данному плану, обозначать на ленте времени: конец XIX века, начало XX века, конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого периода.</p> <p>Уметь связывать исторические события, описывать личностные качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать признавать историческое значение отмены крепостного права, Понимать значение дипломатической политики возвращения России на Чёрное море, Бухарой, Хивинским ханством</p>

			<p>историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической миссии возвращения России на Чёрное море, Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский рекрутский набор, обмундирование, турецкий манеж.</p>
6	Революционные организации в России в конце 19 века.	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение заданий. Развитие воображения и связь с жизнью. Формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, карты. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX века, начало XX века, начало правления Николая II, начало правления Александра II, другие исторические события этого периода. Уметь связывать различные исторические события с личностными качествами Александра II. Уметь объяснять и подтверждать признаки, характеризующие историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической миссии возвращения России на Чёрное море, Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский рекрутский набор, обмундирование, турецкий манеж.</p>
7	Царь Александр III - Миротворец	Дать общее представление о личности Александра III.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России бывшим зависимым народам в борьбе за избавлении от турецкого ига в XIX веке.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения революционных организаций в России в конце XIX - начале XX века.</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения политики по отношению к народам, сохранению незыблемости самодержавия в начале XX века.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, привычки, традиции, устои, стачка, штрафы.</p>
8	Укрепление самодержавия	Выяснить причины и последствия ужесточения законов по сохранению	Слушание объяснений учителя.

	Александром III.	незыблемости самодержавия в период правления Александра III.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по неск. темам. Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. Уметь объяснять причины возникновения революционных организаций в России. Уметь объяснять причины ужесточения политики по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. Объяснять понятия: незыблемость, привычки, устои, стачка, штрафы.
9	Российское государство в период правления Александра III	Обобщить знания учащихся о государственных реформах, проведенных Александром III.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по неск. темам. Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. Уметь объяснять причины возникновения революционных организаций в России. Уметь объяснять причины ужесточения политики по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. Объяснять понятия: незыблемость, привычки, устои, стачка, штрафы.
10	Последний Российский император-Николай II	Дать общее представление о личности Николая II.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по неск. темам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения выстраивать последовательность событий, определять длительность, сопоставляя даты, соотнести события. Знать наиболее острые проблемы России в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией, усиления рабочего движения в России. Уметь давать характеристику личности по отзывам из окружения.

			<p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции.</p> <p>Знать примеры достижений российского искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснять понятия: аренда, броненосный крейсер,</p> <p>проводокатор, баррикада, думская монархия, революция.</p>
11	Россия в начале правления Николая II.	Познакомить с наиболее острыми проблемами Русского государства в конце XIX – начале XX в.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по неск. темам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения определять последовательность событий, длительность, сопоставляя даты, соотнося события.</p> <p>Знать наиболее острые проблемы России в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией, усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности из окружения.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции.</p> <p>Знать примеры достижений российского искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснять понятия: аренда, броненосный крейсер,</p> <p>проводокатор, баррикада, думская монархия, революция.</p>
12	Война с Японией.	Познакомить учащихся с ходом русско-японской войны .	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по неск. темам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения определять последовательность событий,</p>

			<p>длительность, сопоставляя даты, соотнося события.</p> <p>Знать наиболее острые проблемы России в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией, усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности и окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции.</p> <p>Знать примеры достижений российской культуры в начале XX в.</p> <p>Объяснять понятия: аренда, броненосец, крейсер,</p> <p>проводокатор, баррикада, думская монархия, революция.</p>
13	Революционные выступления 1905-1907 годов.	Познакомить с причинами усиления рабочего движения в России в 1905-1907 годах.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие у последовательность событий, длительность, сопоставляя даты, соотнося события.</p> <p>Знать наиболее острые проблемы России в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией, усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности и окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции.</p> <p>Знать примеры достижений российской культуры в начале XX в.</p> <p>Объяснять понятия: аренда, броненосец, крейсер,</p> <p>проводокатор, баррикада, думская монархия, революция.</p>
14	Участие России в Первой мировой	Сформировать представления о	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

	войне.	роли России в первой мировой войне.	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по неск.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному пла.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие у</p> <p>последовательность событий,</p> <p>длительность, сопоставляя даты, соо.</p> <p>Знать наиболее острые проблемы Ру</p> <p>конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией.</p> <p>усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личностей</p> <p>окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции.</p> <p>Знать примеры достижений российского искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснить понятия: аренда, броненосец, крейсер,</p> <p>проводокатор, баррикада, думская монастырь.</p>
15	Февральская революция 1917 года.	Познакомить с причинами, ходом и итогами Февральской революции 1917 г.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по неск.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному пла.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие у</p> <p>последовательность событий,</p> <p>длительность, сопоставляя даты, соо.</p> <p>Знать наиболее острые проблемы Ру</p> <p>конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией.</p> <p>усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личностей</p> <p>окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции.</p> <p>Знать примеры достижений российского искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснить понятия: аренда, броненосец, крейсер,</p> <p>проводокатор, баррикада, думская монастырь.</p>

			революция.
	Итого:		
	Всего:		

I №	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	К о л - в о	Дата	
					пл ан	фа кт
1	Повторение.	Продолжать формировать представление учащихся об истории как науке, познакомить с учебником.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.  Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 9-16 вв. устанавливать причины.	1		
I	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века					

2	Наше Отечество- Россия в XVII (17) веке	Расширить представление учащихся о экономической и политической жизни России в начале 17 века.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра. Иметь представление о Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке</p> <p>устанавливать причины:</p> <p>-борьбы за престол между Софьей и Петром I;</p> <p>-возникновения волнений и бунта стрельцов;</p> <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, Скоморохи, азбука. Потешные полки, немецкая слобода, манёвры, тяжба, двоецарствие.</p>	1	
3	Отношение России с другими странами	Дать представление о внешней политике России с соседними государствами.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по</p>	1	

			<p>нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра. Иметь представление о Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-борьбы за престол между Софьей и Петром I;</li> <li>-возникновения волнений и бунта стрельцов;</li> </ul> <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры, тяжба, двоевластие.</p>		
4	Детство и юность Петра.	Дать представление о формировании личности Петра Iв детские и юношеские годы.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p>	1	

		<p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра. Иметь представление о Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-борьбы за престол между Софьей и Петром I;</li> <li>-возникновения волнений и бунта стрельцов;</li> </ul> <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие</p>			
5 , 6	Семейные раздоры, борьба за власть.	<p>Дать представление о процессе борьбы за престол Российского государства между Софьей и Петром.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с</p>	2	

			<p>веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра I. Иметь представление о Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и</p> <p>поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке</p> <p>устанавливать причины:</p> <p>-борьбы за престол между Софьей и Петром I;</p> <p>-возникновения волнений и бунта стрельцов;</p> <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры тяжба, двоегувернаторство.</p>		
7	Воцарение Петра	Рассказать о преобразованиях Петра I.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»</p>	1	

			<p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник</p> <p>эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,</p> <p>казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>		
8	Великое посольство	Познакомит учащихся с преобразованиями в кораблестроении и военном деле при правлении Петра I.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p>	1	

		<p>Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник</p> <p>эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,</p>	
--	--	--	--

			казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.		
9	Новый бунт стрельцов.  Возвращение Петра в Москву.	Познакомить учащихся с причинами бунта стрельцов и их последствиями.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p>	1	

			<p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник</p> <p>эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,</p> <p>казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>		
1 0	Северная война.	Познакомить с событиями Северной войны.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер</p>	1	

			<p>Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник</p> <p>эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,</p> <p>казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>		
1	Основание Петербурга	Познакомить с процессом создания новой столицы России.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p>	2	

			<p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новой столицы России;</li> </ul> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник</p> <p>эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,</p> <p>казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>		
1 3	Продолжение и завершение Северной войны	Познакомить со значением Полтавской битвы в ходе Северной войны, дать представление о полководческом искусстве Петра I.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра</p>	1	

			<p>по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник</p> <p>эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,</p> <p>казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>		
1	Заслуги Петра Великого в	Познакомить с государственными	Работа с картой и атласом.		

4 1 5	истории России. реформами России в период правления Петра I	<p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.</p> <p>Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность</p> <p>Пояснять понятия: реформы.</p> <p>Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.</p>	2	
-------------	--	---	---	--

1 6 1 7	Образование и культура при Петре 1.	Познакомить учащихся с преобразованиями в области культуры и образования в период правления Петра.	Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану.  Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.  Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность  Пояснить понятия: реформы.  Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.	2	
1 8	Обобщение по теме: <b>«Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века».</b>	Обобщить знания учащихся о системе государственного управления Петром I	Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану.  Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.	1	

			Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность  Пояснять понятия: реформы, император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.		
	<b>Итого:</b>			1 8 ч	

**II четверть 8 класс**

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во	Дата	
					пла. н.	факт
II	<b>Российская империя после Петра I</b>					
1	Екатерина II и Петр II.	Познакомить учащихся с причинами частой смены правителей России после смерти Петра I, формировать представление о его приемниках.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная</p>	1		

			казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус.  Кандалы.			
2	Конец правления Петра II.	Познакомить учащихся с периодом  Окончания царствования Петра II.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус.</p> <p>Кандалы.</p>	1		
3	Анна Иоанновна	Познакомить с системой государственного управления Анны Иоанновны.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий,</p>	1		

			<p>определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доим очный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус.</p> <p>Кандалы.</p>		
4	Наследники Анны Иоановны.	Познакомить учащихся с порядком наследования престола по велению Анны Иоановны.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доим очный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус.</p> <p>Кандалы.</p>		

5	Царствование Елизаветы Петровны.	Познакомить с положительными изменениями в государстве в период правления Елизаветы Петровны.	<p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.</p> <p>Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.</p>	1		
6	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	Познакомить учащихся с причинами и ходом войн в период правления Елизаветы Петровны.	<p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Уметь отмечать положительные</p>	1		

			<p>изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.</p> <p>Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.</p>		
7	Воцарение Петра III.	Формировать представление учащихся о личности Петра III, как к претенденту на русский престол.	<p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.</p> <p>Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.</p>	1	
8	Россия в эпоху Екатерины Великой.	Формировать представление учащихся о личности Екатерины Великой, как к	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по</p>	1	

		<p>претенденту на русский престол.</p>	<p>нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион.</p>		
9	Война России с Турцией(17 68-1774)	Познакомить учащихся с ходом событий войны России с Турцией.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов.</p>	1	

			<p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>		
10	Как управляла Россией Екатерина II.	Познакомить учащихся с системой государственного управления Екатерины II.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному</p>	1	

			<p>плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>		
11	Развитие образования при Екатерине II	Познакомить учащихся с реформами в образовании в период правления Екатерины II	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p>	1	

			<p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>		
12 13	Конец правления Екатерины Великой	Расширить представление учащихся о периоде успешного развития экономики, сельского хозяйства, образования и культуры на конечном этапе правления	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p>	2	

		Екатерины Великой.	<p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>		
14 .	Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»	Обобщить знания учащихся по теме: «Российская Империя после Петра I»	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие</p>	1	

			<p>умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>		
	Итого			14ч	

### III четверть 8кл

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во	Дата	
					план.	факт.
III			<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b>			

	1	Отношения	Дать представление о	Слушание объяснений			
		России и					
		Франции в					
		конце 18 –					
		начале 19					
		века.					

		престол.	<p>Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат,</p> <p>Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>		
3	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Познакомить с процессом участия России в союзе Европейских государств против войск Наполеона.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть</p>	1	

		<p>места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>		
4	Правление Павла I.	<p>Познакомить с изменениями государственного устройства в период правления Павла I.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I</p>	1

			<p>порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>		
5	Император Александр I.	Формировать представление учащихся о личности Александра I, как к претенденту на русский престол.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и</p>	1	

			<p>делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>		
6	Реформы Александра I.	Познакомить учащихся с внутренней государственной политикой Александра I.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p>	1	

			Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.		
7 8	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Познакомить учащихся с периодом начала войны с Наполеоном.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «каракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный</p>	2	

			комитет, флеши, резерв, партизаны.			
9	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	Дать представление о доблести русских солдат и полководческом искусстве А.В.Суворова.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>	1		
10	Битва за Смоленск	Познакомить с ходом битвы за Смоленск.	Просмотр учебных фильмов.			

			<p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>	1	
11	Бородинское сражение.	Познакомить с ходом Бородинского сражения.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их</p>	1	

			<p>длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>		
12	Наполеон в Москве.	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в борьбе за Москву.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение</p>	1	

			<p>разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>		
13	<p>Александр Первый и Наполеон.</p> <p>Окончание войны.</p>	<p>Познакомить учащихся с итогами войны с Наполеоном.</p>	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p>	1	

			<p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>		
14	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Познакомить учащихся с событиями похода русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой –</p>	1	

			<p>«аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.</p>		
15	Россия после войны с Наполеоном	Познакомить учащихся с экономическими и политическими изменениями в России после войны с Наполеоном.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия:</p>	1	

			реформа, негласный комитет, флеши, резерв, партизаны.			
16	Начало правления Николая I.  Восстание декабристов.	Дать общее представление о начале периода правления Николая I. Познакомить с событиями восстания декабристов.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>Знать</u> особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её geopolитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.</p>	1		
17	Реформы	Рассмотреть позитивные и негативные явления в	Развитие воображения и связной речи, формирование умения			

	Николая I.	реформах и действиях Николая I.	<p>делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>Знать</u> особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её geopolитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.</p>	1		
18	Война России на Кавказе.	Дать общее представление связи России с Кавказом, рассмотреть её geopolитические интересы и причины войн с горцами.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на</p>	1		

			таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. <u>З</u> нать особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её geopolитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.			
	Итого				18	

#### IV четверть

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во	Д	
					план.	
III		Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.				
1	Начало правления Александра II  Отмена крепостного права.	Формировать представление учащихся о личности Александра I, познакомиться с началом периода его правления.	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и	1		

			<p>связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты,</p>	
--	--	--	--	--

			рекрутский набор, обмундирование, террор, покушение, манеж.		
2	Военные реформы Александра II	Познакомить с основными направлениями военной реформы Александра II	<p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p>Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>Понимать значение</p>	1	

			<p>дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснить понятия: кадеты, кадетский корпус, рекрут, рекрутский набор, обмундирование, террор, покушение, манеж.</p>		
3	Международные отношения России при Александре II	Познакомить с основными направлениями внешней политики России при Александре II.	<p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p>Уметь связано</p>	1	

		<p>рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор, покушение, манеж.</p>		
4	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	<p>Изучить причины, ход и последствия русско-турецкой войны 1877-1878гг.; - узнать цели сторон и механизм развязывания войны</p>	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по</p>	1

		<p>данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p>Уметь связывать рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор, покушение, манеж.</p>		
5	Революционные организации в России в конце 19 века.	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	<p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p>	1

		<p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p>Уметь связывая рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор, покушение</p>	
--	--	---	--

			, манеж.	
6 7	Царь Александр III - Миротворец	Дать общее представление о личности Александра III.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно- популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка,</p>	2

			штрафы.		
8	Российское государство в период правления Александра III Укрепление самодержавия Александром III.	Выяснить причины и последствия ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.</p>	1	

9	Отношение России с Европейскими странами.	<p>Рассмотреть внешнеполитические связи России с Европейскими странами.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.</p>	1
---	---	---	--	---

10	Последний Российский император-Николай II	Дать общее представление о личности Николая II.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры,	
11				2

			<p>искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснить понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>	
12	<p>Россия в начале правления Николая II.</p> <p>Война с Японией.</p>	<p>Познакомить с наиболее острыми проблемами Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Познакомить учащихся с ходом русско-японской войны .</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией.</p> <p>Знать причины усиления рабочего движения</p>	1

		<p>в России. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>		
13	Революционные выступления 1905-1907 годов.	Познакомить с причинами усиления рабочего движения в России в 1905-1907 годах.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их</p>	1

		<p>длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснить понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>		
14	Участие России в Первой мировой войне.	Сформировать представления о роли России в первой мировой войне.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким</p>	1

		<p>источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</p> <p>Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснить понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>	
--	--	---	--

15	Февральская революция 1917 года.	Познакомить с причинами, ходом и итогами Февральской революции 1917 г.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</p> <p>Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p>	1

			Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, provокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.		
	Итого:				15ч
	Всего:				68

основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

**Учащиеся должны знать:**

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

**Содержание курса «История Отечества», 9 класс.**

**Раздел I. Начало советского периода в России**

**(20—30-е гг.) (14 ч)**

**Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (3 ч)**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

**СЛОВАРЬ:** съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

### **Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч)**

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества.

Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

**СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

### **Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)**

(обзорно) (3 ч)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

**СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

### **Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа (1 ч)**

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

**СЛОВАРЬ:** интеллигенция, агитбригада.

#### **Тема 5. Стalinская модель государственного социализма в СССР (3 ч)**

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насилиственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всецелое в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Стalinская Конституция — Основной закон Советского государства.

**СЛОВАРЬ:** репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

#### **Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)**

##### **Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)**

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насилиственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

##### **Тема 2. Начало Второй мировой войны (3 ч)**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насилиственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

##### **Тема 3. Начало Великой Отечественной войны (3 ч)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

**СЛОВАРЬ:** агрессия.

##### **Тема 4. Основные военные действия на территории СССР (5 ч)**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой

Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

**СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

#### **Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (3 ч)**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

#### **Тема 6. Фашизм и его проявление (2 ч)**

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

**СЛОВАРЬ:** блокада, переселение, концентрационный лагерь.

#### **Тема 7. Наука и культура во время войны**

(обзорно, на примерах) (3 ч)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

#### **Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч)**

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

**СЛОВАРЬ:** второй фронт, цитадель, историческая встреча.

### **Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (3 ч)**

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.

Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

**СЛОВАРЬ:** коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

### **Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)**

#### **Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (3 ч)**

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

**СЛОВАРЬ:** карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

#### **Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг.**

(обзорно) (3 ч)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

### **Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (2 ч)**

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

### **Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.**

(обзорно) (4 ч)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

**СЛОВАРЬ:** дефицит, коррупция.

### **Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»**

(на отдельных примерах) (2 ч)

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др.

Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

### **Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР**

(1985—1991) (4 ч)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

### **Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) (5 ч)**

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

### **Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия (4 ч)**

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

### **Раздел 3. Тематическое планирование -68 ч.**

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч	20
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч	14
Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч	15
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч	19

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
	<b><i>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война</i></b>	
	<b><i>Тема 1. Великая российская революция: февраль 3 ч</i></b>	
1	Введение. Февраль 1917 года.	
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы. Падение монархии	
3	Основные политические партии в 1917 г.	
	<b><i>Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3ч</i></b>	
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский	

	съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..	
	<b>Тема 3. Установление советской власти 4 ч</b>	
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и распуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	
8	Брестский мир.	
9	Экономическая политика большевиков.	
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	
	<b>Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. 10 ч</b>	
11	Причины Гражданской войны.	
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	
14	Ход гражданской войны.	
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	
17	Проверочная работа	
18	Анализ п.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	
20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	
	<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>	
	<b>Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2 ч</b>	
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	
	<b>Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) 2 ч</b>	
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	
	<b>Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3 ч</b>	

25	Ленин и Сталин	
26	Объединение советских республик	
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	
	<b>Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч</b>	
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	
	<b>Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч</b>	
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	
33	Проверочная работа	
34	Анализ п.р. Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	
	<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.</b>	
	<b>Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2 ч</b>	
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	
	<b>Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. 2 ч</b>	
37	Первые дни войны (июнь-1941-осень 1942гг)	
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	
	<b>Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч</b>	
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	
	<b>Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) 4 ч</b>	
41	Оборона Севастополя	
42	Сталинградская битва	
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	

	<b>Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5ч</b>	
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	
49	Проверочная работа	
	<b><i>Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX- начале XXI в.</i></b>	
	<b>Тема 1. СССР после войны 4ч</b>	
50	Анализ п.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	
52	Государственное устройство СССР после войны	
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг	
	<b>Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч</b>	
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	
	<b>Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х — 1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч</b>	
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	
61	Проверочная работа	
	<b>Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3 ч</b>	
62	Анализ п.р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	

<b>63</b>	Распад СССР.	
<b>62</b>	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	
	<b>Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4 ч</b>	
64	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	
65	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	
66	Государственное устройство современной России.	
67-68	Итоговое повторение	